

## PENERAPAN *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 3 MEULABOH

Fetro Dola Syamsu<sup>1</sup>, Febry Fahreza,<sup>2</sup> Iis Maningsih<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Universitas Cipta Mandiri, Aceh Barat, Indonesia

\* Corresponding Author: [defetro@gmail.com](mailto:defetro@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Meulaboh melalui penerapan media pembelajaran flipbook pada materi sistem gerak manusia. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri atas dua pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 23 siswa kelas XI yang terdiri dari 12 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi motivasi belajar siswa dan evaluasi hasil pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, motivasi belajar siswa masih tergolong rendah, dengan tingkat ketuntasan sebesar 40%. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II melalui optimalisasi penggunaan media flipbook, terjadi peningkatan motivasi belajar siswa, di mana 78% siswa menunjukkan motivasi belajar yang baik. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan media flipbook efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran biologi di tingkat SMA.

**Kata kunci:** flipbook; motivasi belajar; media pembelajaran; penelitian tindakan kelas

### Abstract

*This study aimed to enhance the learning motivation of eleventh-grade students at SMA Negeri 3 Meulaboh through the implementation of flipbook-based learning media on the human movement system topic. The research employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles, each consisting of two meetings. The research subjects were 23 eleventh-grade students, comprising 12 female and 11 male students. Data were collected through observations of students' learning motivation and learning outcome evaluations. The results indicated that in Cycle I, students' learning motivation was relatively low, with a mastery level of 40%. After instructional improvements were implemented in Cycle II through the optimized use of flipbook media, students' learning motivation significantly increased, with 78% of students demonstrating good learning motivation. These findings indicate that flipbook-based learning media are effective in enhancing students' learning motivation and can be utilized as an interactive instructional alternative in senior high school biology learning.*

**Keywords:** flipbook; learning motivation; learning media; classroom action research

## **PENDAHULUAN**

Namun dalam praktiknya, kurangnya variasi dalam alat pembelajaran yang menarik membuat siswa merasa bosan dan proses belajar menjadi terlihat monoton, yang akibatnya menyebabkan perhatian siswa teralihkan saat belajar. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar, sehingga perubahan yang positif sangat diperlukan. Untuk mendukung hal ini, perlu adanya motivasi agar siswa lebih antusias dalam belajar.

Pembelajaran biologi sering dipandang membosankan karena alat yang digunakan kurang bervariasi. Materi IPA sering dianggap sulit karena berkaitan dengan fenomena alam (Nuryani dan Abadi, 2021: 247). Terlebih lagi pada pembelajaran mengenai sistem gerak manusia, yang sangat terkait dengan kehidupan manusia itu sendiri. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan seorang guru Biologi kelas XI di SMA Negeri 3 Meulaboh, yang mengungkapkan bahwa alat pengajaran yang dipakai dalam kegiatan pembelajaran semester genap terkait sistem gerak manusia adalah presentasi power point yang diisi dengan teks dan gambar.

Masalah yang dihadapi oleh guru dalam penerapan alat tersebut adalah rendahnya efisiensi kegiatan belajar dan kurangnya pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan. Ini sesuai dengan pendapat Nuritta (2023: 102), yang menyebutkan bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu untuk menyampaikan informasi dalam proses pendidikan, agar lebih mudah dipahami dan tujuan belajar dapat dicapai dengan baik. Pemanfaatan media dalam pembelajaran mengajar adalah elemen krusial untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekaligus memotivasi mereka untuk menuntut ilmu (Audie, 2019: 587). Salah satu materi dalam Kurikulum Merdeka untuk kelas XI di SMA Negeri 3 Meulaboh adalah topik mengenai sistem gerak manusia.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menerapkan metode kualitatif. Metode kualitatif merupakan tipe penelitian yang menghasilkan informasi yang tidak dapat diperoleh melalui cara statistik atau metode kuantitatif lainnya (Basrowi, 2018: 28). Jenis penelitian yang diambil dalam studi ini adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research) (Basrowi, 2018: 28).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pertemuan Pertama dan Kedua**

Proses pembelajaran yang berlangsung pada pertemuan awal dan kedua di kelas XI menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa belum muncul, hal ini disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang masih tradisional. Informasi hanya disampaikan melalui metode ceramah tanpa adanya manajemen kelas berupa diskusi kelompok, yang mengakibatkan kurangnya aktivitas siswa. Dalam konteks ini, siswa harus menyadari pentingnya materi yang mereka pelajari untuk masa depan mereka, sehingga mereka dapat melihat diri mereka sebagai individu yang membutuhkan bekal berguna untuk kehidupan mendatang dan berupaya untuk mencapainya. Dengan begitu, pengalaman belajar yang lebih bermakna akan membuat siswa lebih aktif, kreatif, dan memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi. Meskipun terdapat peningkatan dalam aktivitas dan motivasi siswa dalam pembelajaran, peneliti merasa bahwa peningkatan tersebut belum mencapai hasil yang maksimal, sehingga peneliti melanjutkan ke pertemuan berikutnya.

Berdasarkan temuan penelitian, motivasi belajar siswa di kelas kontrol pada pertemuan pertama dan kedua menunjukkan bahwa hanya 40% atau 9 orang siswa yang berhasil tuntas, sementara 60% atau 14 siswa masih belum mencapai tuntas. Dari kedua pertemuan tersebut, peneliti menilai bahwa motivasi belajar yang dirasakan siswa masih belum optimal, sehingga peneliti memutuskan untuk melanjutkan ke pembelajaran pada pertemuan ketiga dan keempat.

## **2. Pertemuan Ketiga dan Keempat**

Pengkajian informasi yang dilaksanakan oleh peneliti pada sesi pembelajaran ketiga dan keempat, secara bertahap menunjukkan kemajuan yang lebih baik. Data tersebut mengindikasikan bahwa sebanyak 18 dari 23 siswa memiliki motivasi untuk belajar. Sementara itu, 5 dari 23 siswa masih menunjukkan kurangnya motivasi dalam belajar. Dengan hasil tes tersebut, terdapat 5 siswa yang masih membutuhkan motivasi belajar lebih. Ini menunjukkan bahwa pada sesi ini, hasil yang diperoleh sudah mencapai tingkat yang diharapkan. Dalam proses pembelajaran ini, peneliti merasa tidak ada kekurangan karena sudah melakukan perbaikan yang sesuai dengan rencana pembelajaran.

## **KESIMPULAN**

1. Implementasi materi flipbook untuk meningkatkan semangat belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Meulaboh pada sesi pertama dan kedua menunjukkan bahwa 40% atau 9 siswa telah mencapai hasil yang baik, sedangkan 60% atau 14 siswa belum berhasil. Dalam dua pertemuan tersebut, peneliti merasakan bahwa tingkat motivasi belajar siswa belum mencapai yang diharapkan, sehingga peneliti memutuskan untuk melanjutkan ke pembelajaran pada sesi ketiga dan keempat.
2. Penggunaan materi flipbook untuk mendorong motivasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Meulaboh pada sesi ketiga dan keempat menunjukkan bahwa 18 dari 23 siswa memiliki semangat belajar yang tinggi. Sementara itu, 5 dari 23 siswa masih menunjukkan tingkat motivasi yang rendah. Dari hasil tes tersebut, terdapat 5 siswa yang belum termotivasi dengan baik. Hal ini mengindikasikan bahwa pertemuan ketiga dan keempat telah memberikan hasil yang memuaskan sesuai harapan. Dalam proses pembelajaran ini, peneliti merasa tidak ada lagi kekurangan karena semua perbaikan yang dilakukan sudah sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah ditentukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andarini, T., Masykuri, M., dan Sudarisman, S. 2019. Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Melalui Media Flipchart Dan Video Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Dan Gaya Belajar. *Jurnal Bioedukasi* Vol. 6 No 2
- Afie Masithoh. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)* Vol 4 No. 1
- Audie, N. 2019. Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. In *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. Banten: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
- Annisa, dkk. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flipbook pada Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* Volume 5, Nomor 10
- Budi, Cahyono. 2023. Pemanfaatan Aplikasi Digital Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Di Era Teknologi Digital. *Jurnal Dhamabakti Nagri*, 1 (2)
- Dendik Udi Mulyadi, Sri Wahyuni, Rif'ati Dina Handayani. 2019. "Pengembangan Media Flash Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di SMP". *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol.4 No 4
- Dwi, Fajar Saputra. 2019. Pengembangan Layanan Sarana Baca Virtual Menggunakan Aplikasi Flip Book Di Perpustakaan Perguruan Tinggi. *Jurnal Perpustakaan, Arsip dan Dokumentasi* Vol 9 No. 1
- Diana Rahayu et al. 2021. Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education* Vol 2 No. 2
- Emda A, E. 2018. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2
- Ermawita, Nasution, H. N., & Miswadi. 2022. Perancangan Bahan Ajar Berbasis Media Pembelajaran Autoplay Media Studio 8.5 pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas IX SMP Negeri 5 Muara Batang Gadis". *Jurnal Education And Development*, Vol. 10, No. 1
- Fika Nur, Rehana Zulfa, and Mohammad Wildan Habibi. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Audio Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Siswa SMP / MTs Kelas VII. *Jurnal Pendidikan IPA*
- Luh Nuryani dan Ida Gede Surya Abadi. 2021. Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD," *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* Vol 5 No. 2
- Nuritta, T. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran PACAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Law, Education and Business* 1(2)
- Nuryani, N. L., & Abadi, I. B. G. S. 2021. Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2)
- Rahmalia, Z., & Astimar, N. 2024. Pengembangan Media Video Animasi pada Pembelajaran IPAS di Kelas V SD. *Journal of Basic Education Studies* 7 (1)
- Ramadhon, R. R. J dan S. F. 2017. Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar

Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Jurnal Profit Volume 4, Nomor 2

Rahmawati, dkk. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda di SMP", Jurnal Pembelajaran Fisika Vol 6 No 4

Suharni, P. 2018. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No. 1

Tika Aprilia, Sunardi dan Djono. 2019. Teknodika 74. Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan Vol 15 No. 02

Wahyuliani, Y, Supriadi, U & Anwar, S. 2020. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. Journal of Islamic Education Vol 3 No 1