

## PENGARUH MEDIA FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KOSA KATA ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PAUD MUTHIA ISLAMIC SCHOOL KAYU AGUNG

Nina Kholifah<sup>1\*</sup>, Amir Hamzah<sup>2</sup>, Kurnia Dewi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Kota Palembang

\* Corresponding Author: [ninakholifah09@gmail.com](mailto:ninakholifah09@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *media flash card* terhadap kemampuan mengenal kosa kata pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimental *Design One Group Pre-test Post-test* (satu kelas). Sampel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelompok a yang ada di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung yang berjumlah 12 anak yaitu 7 laki-laki dan 5 perempuan. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *Sample Random Sampling* atau anak di panggil satu per satu maju ke depan kelas untuk membawa *media flash card* yang sudah disiapkan oleh guru. Adapun cara pengumpulan data menggunakan tes observasi serta dokumentasi dengan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian dan pembahasan rata-rata nilai *pre-test* yang tidak menggunakan *treatment* sebesar 68 sedangkan rata-rata nilai *post-test* dengan menggunakan *media flash card* atau *treatment* sebesar 88 terlihat ada pengaruh saat belum menggunakan *media* dan setelah menggunakan *media flash card*. Perolehan tersebut diperkuat berdasarkan hasil uji hipotesis yaitu  $r_{tabel}$  dapat diketahui bahwa karena  $t_0$  telah diperoleh=9,161 sedangkan  $t_t = 2,07387$ . Maka  $t_0$  adalah lebih besar dari pada  $t_t$ , baik pada taraf signifikansi 5 % dengan rincian  $9,161 > 2,07387$  kemudian secara signifikansi  $0,02 < 0,05 =$  signifikan dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh signifikan antara *media flash card* terhadap kemampuan mengenal kosa kata pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung.

**Kata Kunci** : Anak Usia Dini, Kosa Kata, Media Flach Card

### Abstract

This research aims to determine *flash card media* on the ability to recognize vocabulary in children aged 3-4 years at PAUD Muthia Islamic School Kayuagung. This type of research is quantitative experimental *Design One Group Pre-test Post-test* (one class). The research sample used in this research was group a at PAUD Muthia Islamic School Kayuagung, totaling 12 children, namely 7 boys and 5 girls. The sampling technique is carried out using *Sample Random Sampling* or the children are called one by one to come to the front of the class to bring *flash card media* that has been prepared by the teacher. The method for collecting data uses observation tests and documentation with data analysis using normality tests, homogeneity tests and hypothesis tests. The results of the research and discussion mean the average *pre-test* score that did not use *treatment* was 68, while the average *post-test* score using *flash card media* or *treatment* was 88. It can be seen that there is an influence when not using the *media* and after using the *flash card media*. These findings are strengthened based on the results of the hypothesis test, namely  $r_{table}$ , it can be seen that because to has been obtained = 9.161 while  $t_t = 2.07387$ . So  $t_0$  is greater than  $t_t$ , both at the 5% significance level with details of  $9.161 > 2.07387$  then the significance is  $0.02 < 0.05 =$  significant and  $H_a$  is accepted which means there

is a significant influence between flash card media on the ability to recognize vocabulary, said to children aged 3-4 years at PAUD Muthia Islamic School Kayuagung.

**Keywords :** Early Childhood, Vocabulary, Flash Card Media

---

## PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini sangat lah penting untuk mendidik anak-anak dalam belajar dengan baik dan mempunyai kretivitas-kreativitas anak yang bagus di dalam pendidikan anak-anak. Kosa kata merupakan hal yang sangat penting dan mendasar dalam pembelajaran bahasa. Tanpa kosa kata yang memadai, seseorang tidak dapat berkomunikasi dengan efektif atau mngekspresikan ide-idenya baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. (Ni Putu Lindawati)

Gorys Keraf mengartikan kosa kata adalah unsur bahasa yang memiliki peran penting dalam pengembangan keterampilan bahasa yang meliputi berbicara, mendengar, membaca dan menulis yang merupakan perwujudan kesatuan perasaan dan fikiran yang dapat digunakan dalam penggunaannya. (Dyah Tifani, 2020) Sedangkan menurut Soeryono, mengenal kosa kata adalah kemampuan mengenal komponen bahasa yang memuat informasi tentang makna dan pemakaian kata dalam bahasa. Kosa kata ini berperan penting dalam pengajaran berbahasa, semakin banyak kosa kata yang dimiliki, maka semakin banyak kosa kata yang dimiliki. (Soedjito, 2020: 3)

Media merupakan sarana penyalur pesan atau informasi belajar yang hendak disampaikan oleh sumber pesan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut. Sedangkan *flash card* merupakan kartu kecil yang berisi gambar, teks/tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun anak kepada sesuatu berhubungan dengan gambar dapat digunakan untuk melatih mengeja, memperbanyak kosa kata. Jadi, media *flashcard* pembelajaran dalam bentuk kartu gambar yang dibuat menggunakan tangan, foto/memanfaatkan gambar sudah ada, kemudian ditempelkan pada lembaran *flashcard*. (Talizaro Tafoanao, 2018)

Bahwasanya peneliti sudah pernah mengamati siswa-siswi di PAUD Muthia Islamic School Kayu Agung, dapat ditemukan bahwa pembelajaran mengenal kosa kata pada anak usia 3-4 tahun, ada 7 anak mengalami kendala dikarenakan belum mampu mengenal kosa kata seperti memahami perintah menggunakan kata kata benda, menirukan kembali, menggunkan kata ganti/kata yang berbeda dan menyebutkan kata hal ini disebabkan karena kurangnya media pembelajaran atau media yang tepat dalam pengenalan kosa kata pada anak.

Dalam penelitian ini ada 12 orang anak yang diamati kegiatan penagamatan ini dimulai sejak bulan febuari samapai dengan juni, dan dilakukan di PAUD Muthia Islamic School Kayu Agung, Kecamatan Kayu Agung, Kabupaten Ogan Komering Ilir. Peneliti juga melihat di PAUD tersebut minat anak dalam mengenal kosa kata pada anak sanagat kurang menarik bagi anak yang dimana anak hanya melihat dan memperhatikan guru dalam menjelaskan. Dalam prosese belajar mengajar di PAUD tersebut menggunakan media poster yang dimana anak hanya memperhatikan guru dalam menjelaskan yang ada di media tersebut. Sehingga anak kurang minat dan manrik dalam belajar mengnal kosa kata benda yang ada di media tersebut dikarenakan terlalu monoton. Maka dari itu peneliti memilih media *flashcard* sebagai upaya dalam mengenalkan kosa kata pada anak usia 3-4 tahun.

Berdasarkan permsalahan ini peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian serta

menerapkan secara mendalam tentang pengenalan kosa kata pada anak usia 3-4 tahun, maka dari itu pengenalan kosa kata yang akan diajarkan sejak dini pada PAUD Muthia Islamic School Kayu Agung maka peneliti, mengajukan penelitian menggunakan judul “ Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Kosa Kata Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan di PAUD Muthia Islamic School Kayu Agung, Paud Muthia Islamic School Kayu Agung merupakan lembaga pendidikan anak usia dini berstatus swasta yang dikepalai oleh ibu Hj. Sri Suharti, S.Pd., M.Pd. Jenis penelitian peneliti ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen dimana dalam penelitian eksperimen ada perlakuan (*treatment*), dengan demikian metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. (Sugiyono, 2018: 7)

Dalam desain ini menggunakan “*one grup pre test-posttest design*” dimana *design* ini menggunakan satu kelas yang melakukan pengukuran penelitian yang mampu membandingkan satu variabel sebagai kelas eksperimen dikelas A. Metode penelitian ini digunakan karena peneliti ingin melihat seberapa besar pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan mengenal kosa kata pada anak usia 3-4 tahun, antara anak yang kemampuan mengenal kosa kata bahasa inggris dengan menggunakan media *flash card* dan tidak menggunakan media *flash card*. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas yaitu kelas A di PAUD Muthia Islamic School Kayu Agung.

Teknik *Purposive Sampling* menurut sugiyono adalah teknik pengambilan sampel dengan menentukan kriteria-kriteria tertentu misalnya tinggi, sedang dan rendah di dalam suatu kelas yang dijadikan sampel untuk melakukan penelitian. Contoh untuk mengambil sampel menggunakan *purposive sampling* dalam satu kelas ini yaitu mengelompokkan anak menjadi tiga kelompok yaitu yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang dan rendah dan kemudian peneliti memanggil anak secara bergantian sehingga anak mendapatkan semua pertanyaan yang akan di berikan oleh peneliti. Kriteria yang dimaksudkan pada kelas A seperti dari 7 anak dimana masih membutuhkan perlakuan. Sedangkan 5 anak sudah berkembang sesuai dengan tahapan usianya. Sehingga peneliti dapat menentukan sampel berjumlah 12 anak kelompok A di PAUD Muthia Islamic School Kayu Agung.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

#### **a. Deskripsi Data Tes Awal (*Pretets*) Pengaruh Media Flash Card terhadap Kemampuan Mengenal Kosa kata Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung**

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan Kelas A usia 3-4 tahun yang berjumlah 12 anak. Sebelum melakukan eksperimen terlebih dahulu dilakukan test awal (*pretest*) terhadap kemampuan anak sebelum dilakukan eksperimen dengan media *flash card*. Test awal (*pretest*) dilakukan dengan mengamati seluruh kegiatan, aktivitas dan proses pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran selesai. Seluruh kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan anak dapat dilihat dari beberapa indikator yang telah ada dan dijabarkan menjadi butir amatan maka kemampuan kemampuan mengenal kosa kata anak dengan menggunakan media *flash card* dapat terlihat anak dapat mengikuti instruksi yang telah

diberikan maupun mengulang informasi yang diberikan. Setelah di lakukan test awal kemudian anak diberikan skor kepada masing-masing anak dengan membrikan tanda ceklis (√) pada pedoman sesuai dengan nama anak.

**Tabel 4.5 Hasil pretest kelompok A**

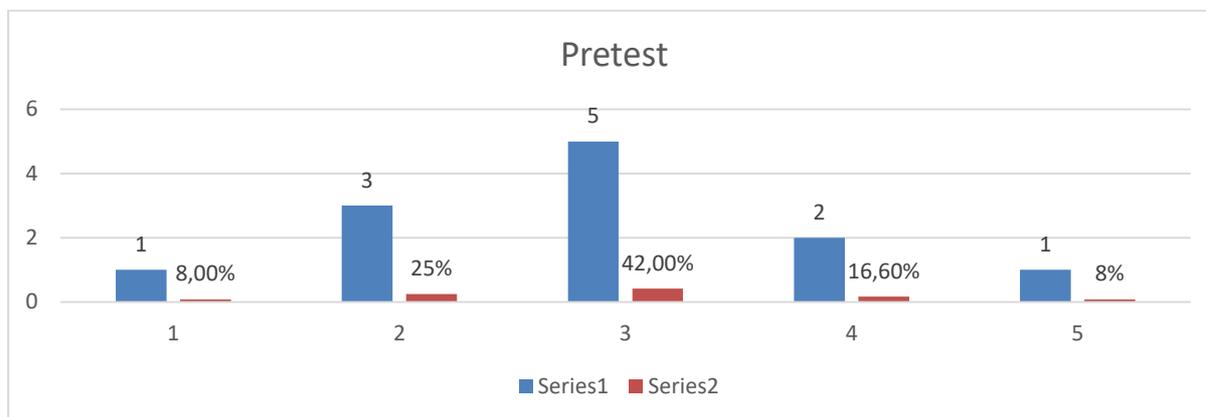
NO	NAMA	NILAI
1	Azalwa	64
2	Khalirasah	61
3	Clarita	64
4	Fahreza	61
5	Falisha	64
6	Fathimah	57
7	Gibran	61
8	Ismail	61
9	Aqip	57
10	Aqil	61
11	Hasan	54
12	Riski	68

Dari hasil test awal (*pretest*) yang telah dilakukan kemudian ditabulasikan datanya pada **Lampiran 1**. Hasilnya yaitu jumlah skor anak dalam mengenal kemampuan kosa kata pada anak kelompok A sebelum eksperimen adalah nilai tertinggi 68 dan nilai terendah 54. Adapun distribusi frekuensi dan data grafik kreativitas anak sebelum eksperimen sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Data Test Awal (*Pretest*)**

Interval	F	$x$	$FX$	$X^2$	$FX^2$	<i>persentase (%)</i>
66-68	1	67	67	4489	4489	8,00%
63-65	3	64	192	4096	12288	25%
60-62	5	61	305	3721	18605	42,00%
57-59	2	58	116	3364	6728	16,60%
56-54	1	55	55	3025	3025	8,00%
<b>Jumlah</b>	N =12		$\sum fx =735$		$\sum fx^2 = 45135$	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi adalah skor 60-62 yaitu 5 anak dengan nilai Tengah adalah 61 persentase nilai yang diperoleh adalah 42% dan sedangkan frekuensi terendah pada skor nilai 56-54 dengan nilai Tengah 55 dan 66-68 dengan nilai Tengah 67 berpersentasi 8%. Sehingga dapat diasumsikan dalam gambaran grafik berikut:



Grafik 4.1 Data nilai observasi awal (*Pretest*) Kemampuan Mengenal Kosa kata Pada Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung

**b. Deskripsi Data Tes Akhir (*Postets*) Pengaruh Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Mengenal Kosa kata Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung**

Jenis penelitian yang dilakukan adalah eksperimen model *One-Group Pretest-Postest Design*. Penelitian ini mengukur kemampuan anak dalam berbicara sebelum dan sesudah diberikan eksperimen dengan kegiatan metode bermain peran pemberian eksperimen dilakukan sebanyak 4 kali selama 4 hari. Setelah dilakukan eksperimen dengan kegiatan menggunakan bermain peran kemudian dilakukan test akhir (*posttest*). Test akhir (*posttest*) dilakukan dengan mengamati kembali seluruh kegiatan, aktivitas dan proses pembelajaran dari awal sampai proses akhir pembelajaran. Setelah selesai mengobservasi kemudian diberi skor dengan memberikan tanda *check list* (√) pada pedoman penilaian kepada masing-masing anak sesuai dengan kemampuan anak mengenal kosa kata (**Lampiran 2**).

**Tabel 4.7**

**Hasil *Possttest* Kelompok A**

NO	NAMA	NILAI
1	Azalwa	86
2	Khalirasah	75
3	Clarita	89
4	Fahreza	82
5	Falisha	100
6	Fathimah	75
7	Gibran	86
8	Ismail	89
9	Aqip	75
10	Aqil	68
11	Hasan	86
12	Riski	75

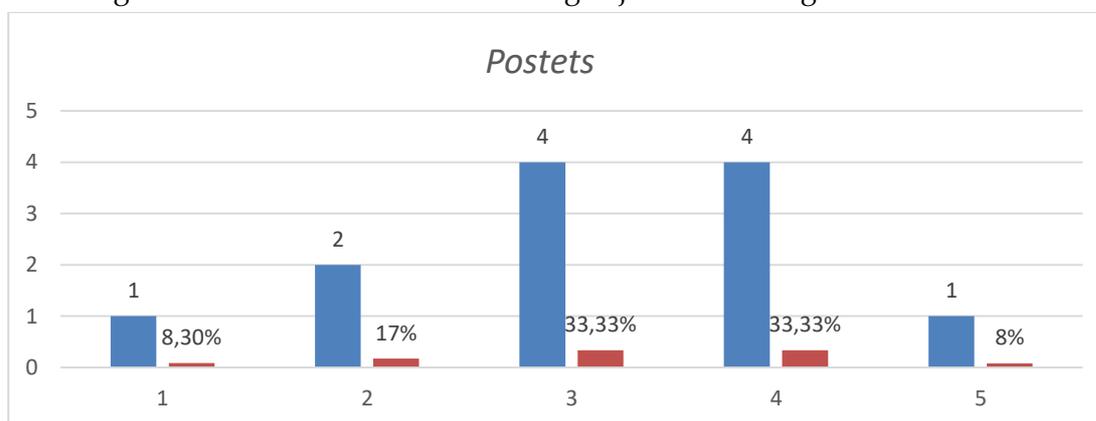
Hasil akhir (*posttest*) yang telah dilakukan kemudian ditabulasikan datanya pada **Lampiran 11**. Hasilnya yaitu skor kemampuan anak dalam mengenal kosa kata di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung setelah eksperimen adalah nilai tertinggi sebesar 100

sebanyak 1 orang dan nilai terendah sebesar 68 dengan 1 orang anak. Adapun distribusi frekuensi dan data grafik kreativitas anak sebelum eksperimen sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Akhir (*posttest*) Kemampuan Anak Dalam Mengenal Kosa kata**

Interval	F	$x$	$FX$	$X^2$	$FX^2$	persentase (%)
96-100	1	98	98	9604	9604	8,33%
89-95	2	91	182	8281	16562	17%
82-88	4	84	336	7056	28224	33,33%
75-81	4	77	308	5929	23716	33,33%
74-68	1	70	70	4900	4900	8%
<b>Jumlah</b>	N= 12		$\Sigma fx = 994$		$\Sigma fx^2 = 83006$	100,00%

Berdasarkan Tabel tersebut dapat dilihat bahwa frekuensi terbanyak skor antara 82-88 yaitu sebanyak 4 orang anak dengan nilai tengah 33% persentase nilai yang diperoleh yaitu 8% sedangkan frekuensi terendah 74-68 dengan jumlah 1 orang.



**Grafik 4.2 Data nilai observasi Akhir (*Posttest*) Kemampuan Mengenal Kosa kata Pada Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung**

Berdasarkan hasil grafik di atas menunjukkan bahwa kemampuan mengenal kosa kata pada anak mulai menunjukkan perubahan yang setelah diterapkan media *flash Card* anak seperti halnya dengan nilai seimbang antara 33,33% dari 4 orang anak bersampel 12 orang anak menunjukkan sikap pemahaman atas kemampuan berkosa kata selama didalam ruang kelas kelompok A.

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV, secara umum dapat disimpulkan mengenai pengaruh media *flash card* terhadap perkembangan kemampuan mengenal kosa kata pada anak kelompok A di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung adalah dari hasil uji validitas diperoleh nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dinyatakan valid. Adanya peningkatan pada hasil uji normalitas yang diperoleh nilai  $Y_{hitung} (974) > Y_{tabel} (0,3352)$  dinyatakan normal. Uji homogenitas diperoleh nilai  $F_{hitung} (1,529) < F_{tabel} (2,98)$  terbukti homogenitas. Kemudian hasil hipotesis dari  $r_{tabel}$  dapat diketahui bahwa karena  $t_0$  telah diperoleh 9,161 sedangkan  $t_t = 2,07387$ . Maka  $t_0$  adalah lebih besar dari pada  $t_t$ , baik pada taraf signifikansi 5% dengan rincian  $9,161 > 2,07387$  kemudian secara signifikansi  $0,02 < 0,05$ . Dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media *flash card* terhadap

kemampuan mengenal kosa kata pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung dilihat dari hasil yang di dapat 9,161 (nilai  $t_0$ ) lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Maka dapat ditarik kesimpulan, terdapat pengaruh dan signifikansi antara media *Flash Card* terhadap kemampuan mengenal kosa kata pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Muthia Islamic School Kayuagung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Chentiya dan Zulminiati. (2021). Media Papan Pintar terhadap kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia -6 Tahun. *EDUKIDS:Jurnal Pertumbuhan, Perkembang, dan Pendidikan* , 23.
- Dyah Tifani. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menegenal Kosa Kata Pada AnakKelompok A Melalui Bermain Arisan Kata di TK Aba Labbaik AP III Ngestiharjo kasihan Bantul. *Universitas Negeri Yogyakarta* .
- Emzir. (2017: 263). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Depok: Rajawali.
- Guslinda dan Rita Kurnia. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad.
- Martono. (2010:46). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Yogyakarta: Rajawali Pers.
- Munifah Bahfen dkk. (2020). Peningkatan kemampuan Berhitung Permulaan melalui Media Papan Pintar (Pantar) untuk Anak Usia -5 Tahun. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Penelitian* , 2.
- Ni Putu Lindawati. (n.d.). Keefektifan Pngajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flashcard. *Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel Akademik Komunitas Manajemen Perhoetlan Indonesia*, Vol.2, No 2.
- Peraturan . (2014). *Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137* .
- Soedjito. (2020: 3). *Kosa Kata Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2018: 7). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta .
- Talizaro Tafoanao. (2018). Peranan media Pembelajaran Dalam Meningkatkan mianat belajar siswa. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan*, Vol 2 .
- Ulfah Nabilla Maghfi. (2020). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Aanak Melalui Media Papan pintar (Smart Board). *SELING : Jurnal Program Studi PGRA*, Vol 6, No 2, .
- Walle. J. A. V. D. (2008: 117). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah. (Alih Bahasa Dr. Suyuno, M.Si*. Jakarta : PT Erlangga.
- Yuliani Nurani Sujiono. (2013). *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Indeks .