



PENGARUH PENGGUNAAN BOOKLET SISTEM PENCERNAAN TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS XI MAN 1 BUKITTINGGI

Mustika Lara*¹, S. Syamsurizal²

^{1,2}Departemen Biologi, Universitas Negeri Padang, Indonesia

* Corresponding Author: mustikalara502@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Booklet Sistem Pencernaan Terhadap Hasil Belajar Kelas Xi Fase Man 1 Bukittinggi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan metode post-test only control group desain, dengan jumlah populasi sebanyak 108 dan jumlah sampel dua kelas yang terdiri dari 36 siswa kelas XI fase f1.5 (kelas eksperimen) dan 36 siswa kelas XI fase f1.4 kelas (kontrol). Pengambilan sampel yang digunakan adalah cluster random sampling. Pengumpulan data menggunakan angket. Data dianalisis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat yang signifikan dari penggunaan media booklet terhadap hasil belajar siswa dengan perolehan nilai t sebesar 5.129 dengan sig. 0,001 atau lebih kecil dari 0,5. Hal ini dikarenakan media booklet memiliki beberapa kelebihan, yakni ukurannya lebih kecil sehingga siswa dapat membawanya kemana-mana. Selain itu, media booklet tersusun dari gambar-gambar yang menarik dan konsep materinya disajikan berdasarkan dengan permasalahan pembelajaran yang terdapat di lingkungan sekitar siswa sehingga mendorong keingintahuan siswa dan menarik perhatian siswa untuk aktif dan bersemangat dalam belajar serta membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran secara verbal dan visual berdasarkan hal-hal kongkrit yang sering siswa temui. Berdasarkan hal ini, maka dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan booklet sistem pencernaan terhadap hasil belajar peserta didik kelas xi fase f MAN 1 Bukittinggi.

Kata Kunci: Pengaruh, Booklet, Hasil Belajar

Abstract

The aim of this research is to determine the effect of the Digestive System Booklet on Learning Outcomes for Class Xi Man Phase 1 Bukittinggi. This research is an experimental research with a post-test only control group design method, with a population of 108 and a sample size of two classes consisting of 36 students of class XI phase f1.5 (experimental class) and 36 students of class XI phase f1.4 class (control). The sampling used was cluster random sampling. Data collection uses a questionnaire. Data were analyzed using t-test. The research results show that there is a significant impact on the use of booklet media on student learning outcomes with a t value of 5.129 with sig. 0.001 or smaller than 0.5. This is because booklet media has several advantages, namely its smaller size so students can carry it everywhere. Apart from that, the booklet media is composed of interesting pictures and the concept of the material is presented based on learning problems found in the environment around the students so as to encourage students' curiosity and attract students' attention to be active and enthusiastic in learning and help students understand the learning material verbally and visually. based on concrete things that students often encounter. Based on this, it can be concluded that there is an influence of the use of the digestive system booklet on the learning outcomes of class xi phase f students at MAN 1 Bukittinggi.

Keywords: Influence, Booklet, Learning Results

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan usaha pendidikan yang dilaksanakan secara sengaja, dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan, serta pelaksanaannya terkendali. Dalam proses pembelajaran tidak semua siswa memiliki daya terima yang sama terhadap suatu materi. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu menciptakan suatu kondisi atau proses yang mampu menggerakkan siswanya untuk melakukan

aktivitas belajar.

Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat mendorong hasil belajar siswa untuk aktif dalam belajar. Menurut Alencia dan Syamsurizal (2021), penggunaan media dalam proses pembelajaran memberi arti penting sebagai perantara dalam membantu untuk menjelaskan materi atau konsep yang sulit sehingga menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.

Media pembelajaran digunakan untuk mewujudkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang menarik akan berdampak terhadap peningkatan kreativitas peserta didik dan pemilihan media yang tepat sangat berpengaruh agar peserta didik tidak jenuh dalam proses pembelajaran. (Putri dkk, 2021).

Berdasarkan hal tersebut, diperlukan suatu upaya untuk dapat mewujudkan pembelajaran yang efektif dan peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menghadirkan media penunjang kegiatan pembelajaran berupa media ajar berbentuk booklet. Media pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi berbagai kekurangan yang muncul selama pembelajaran merupakan suatu upaya untuk memastikan peserta didik dapat memahami materi pembelajaran yang diajarkan, selain itu fokus peserta didik juga menjadi kuncinya (Karmellia & Lufri, 2023).

Berdasarkan hasil observasi, proses pembelajaran di MAN 1 Bukittinggi, cenderung siswa memiliki hasil belajar yang rendah sehingga membuat kondisi belajar siswa di kelas menjadi lebih pasif. Siswa terlihat jenuh dan tidak memperhatikan guru saat menjelaskan di depan kelas sehingga pada saat guru bertanya sebagian dari siswa lebih memilih untuk diam. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya, yaitu belum ada penggunaan media pembelajaran yang menarik belajar siswa. Media pembelajaran yang diyakini mampu meningkatkan hasil belajar siswa untuk belajar adalah melalui media booklet. Tujuan Penelitian penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan Booklet Sistem Pencernaan Terhadap Hasil Belajar Kelas Xi Fase F Man 1 Bukittinggi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan desain post-test only control. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Bukittinggi pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Populasi adalah seluruh siswa kelas XI Biologi MAN 1 Bukittinggi yang berjumlah 108 siswa dengan 3 rombongan belajar. Pengambilan sampel menggunakan teknik cluster random sampling dan dipakai dua kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berjumlah 72 siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang diperoleh pada penelitian ini adalah data tes hasil belajar biologi peserta didik Fase F kelas XI di MAN 1 Bukittinggi. Tes hasil belajar tersebut berupa posttest yang diberikan pada kelas XI fase f1.5 berjumlah 36 siswa yang merupakan kelas eksperimen dan kelas XI fase f1.4 berjumlah 36 siswa yang merupakan kelas kontrol. Kelas eksperimen pada saat proses pembelajaran menggunakan media booklet sedangkan kelas kontrol menggunakan media modul.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MAN 1 Bukittinggi, pada bulan Februari sampai Maret 2024 dengan sampel Kelas XI Fase F1.4 dan Kelas XI Fase F1.5. Data hasil belajar peserta didik diperoleh dengan soal posttest berbentuk pilihan ganda sebanyak 25 soal. Rata-rata hasil posttest peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat terlihat pada Tabel 1.1.

Tabel 1 Rata-rata nilai posttest

No	Kelas	Rata-rata nilai posttest
1	Eksprimen	84
2	Kontrol	77

Berdasarkan data Tabel 1 rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan hasil belajar kelas sampel dilakukan uji kesamaan dua rata-rata atau uji hipotesis. Namun sebelumnya harus dilakukan terlebih dahulu uji normalitas dan uji homogenitas.

Tabel 2 Data Statistik Uji Normalitas

Data Statistik	Posttest	
	Eksperimen	Kontrol
Sampel (N)	36	36
Sig/p-value	0,119	0,05
α	0,05	0,05
Keterangan	0,119 > 0,05	0,05
Kesimpulan	Normal	

Tabel 3 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest

Data Statistik	Posttest	
	Eksperimen	Kontrol
Sampel (N)	36	36
Sig/p-value	0,07	
α	0,05	
Keterangan	0,07 > 0,05	
Kesimpulan	Homogen	

Tabel 4 Hasil Uji Hipotesis Data Posttest

Data Statistik	Posttest	
	Eksperimen	Kontrol
Sampel (N)	36	36
Sig/p-value	0,01	
α	0,05	
Keterangan	0,01 < 0,05	
Kesimpulan	signifikan	

Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Bukittinggi pada kelas XI Fase F1.4 dan kelas XI Fase F1.5. Penelitian ini dilakukan selama tiga kali pertemuan proses pembelajaran pada materi

sistem pencernaan. Pada penelitian ini kelas XI Fase F1.4 adalah kelas kontrol dan XI Fase F1.5 adalah kelas eksperimen. Kelas kontrol dan kelas eksperimen di pilih menggunakan teknik Cluster Random Sampling. Cluster Random Sampling adalah pengambilan sampel yang dilakukan dengan teknik acak kelas.

Kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata 84 sedangkan kelompok kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 77. Perolehan nilai rata-rata yang ada pada kelompok eksperimen lebih besar daripada kelompok kontrol. Perolehan tersebut, menunjukkan bahwa siswa pada kelompok eksperimen mengalami peningkatan setelah diterapkan media booklet dalam pembelajaran tersebut. Siswa yang diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran berupa booklet merasa tidak bosan dan menjadi lebih semangat pada saat proses pembelajaran. Dengan demikian, hasil belajar kognitif dapat dipengaruhi oleh penggunaan media booklet pada proses belajar mengajar.

Setelah dilakukan proses pembelajaran sebanyak tiga kali pertemuan dengan perlakuan yang berbeda pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, selanjutnya siswa pada kedua kelas tersebut diberikan posttest berupa 25 butir soal pilihan ganda. Hasil uji hipotesis pada data posttest dengan menggunakan uji-t diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$), maka H_0 ditolak, dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media booklet sistem pencernaan terhadap hasil belajar biologi siswa. Hal itu sejalan dengan penelitian Khorunnisa (2018) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan media booklet terhadap hasil belajar.

Perbedaan hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dikarenakan adanya perbedaan penggunaan media pada kedua kelas tersebut. Hasil belajar di kelas kontrol yang menggunakan modul lebih rendah jika dibandingkan dengan hasil belajar di kelas eksperimen yang menggunakan media booklet. Hal ini disebabkan karena modul tersebut merupakan media yang biasa digunakan oleh siswa saat proses pembelajaran. Selain itu, isi materi di dalam modul walaupun ringkas dan padat tetapi di dalamnya tidak disertai dengan banyak gambar yang berwarna dan tampilan modul tersebut kurang menarik bagi siswa, sehingga menyebabkan kebosanan dan siswa kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media booklet adalah salah satu cara yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama pada materi sistem pencernaan di MAN 1 Bukittinggi.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan tujuan penelitian maka penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dengan penggunaan media pembelajaran booklet dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MAN 1 Bukittinggi. Artinya Pengaruh penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alencia, P., & Syamsurizal, S. (2021). Meta-analisis validitas booklet klasifikasi makhluk hidup sebagai suplemen bahan ajar ipa kelas vii smp. *Bio-Pedagogi : Jurnal Pembelajaran Biologi*.
- Arifah, L., Ardi, Syamsurizal, Rahmatika, H., Murianti, A., & Mardayanti, F. (2023). Validity test digital booklet of human digestive system for students in class xi senior high school. *Bio-Inoved: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*.

- Imtihana, M., Martin, F., & Priyono, B. (2014). Pengembangan Buklet Berbasis Penelitian Sebagai Sumber Belajar Materi Pencemaran Lingkungan di SMA. *Journal Unnes*.
- Khoirunnisa, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Booklet terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X pada Sub Konsep Spermatophyta. *Skripsi. Repository.Uinjkt.Ac.Id*. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/40072>
- Putri, D. A. H., Ardi, A., Alberida, H., dan Yogica, R. 2021. Validitas Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo pada Materi Sel untuk Peserta Didik Kelas XI SMA / MA. *Journal for Lesson and Learning Studies*. Vol 4(2), 230–237.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Sugiyono.2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Sumiharsono, M. R., dan Hasanah, H. 2018. *Media Pembelajaran*. Jember: CV. Pusataka Abadi
- Triwiyanto, Teguh, 2014. *Pengantar Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara
- Yani, Ahmad., Muhsyanur, Sahriah, Haerunnisa, dan Sri Salmawati. 2018. Efektivitas Pendekatan Saintifik dengan Media Booklet Higher Order Thinking terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA di Kabupaten Wajo. *Jurnal Biology Science & Education* Vol. 7, No. 1